

LAPORAN TRACER 2020



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S1

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

**LAPORAN
HASIL *TRACER STUDY*
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PELAKSANAAN TAHUN 2020**



Oleh:
Tim Tracer Study

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan *Tracer Study*

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UAD
Palaksanaan Tahun 2020

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Desember 2020

Kabid. Pusat Pengembangan Karir
Biro Kemahasiswaan dan Alumni,



Apt. Hendy Ristiono, S.Far., MPH.
NIY 60080542

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris S1



Dr. Ani Susanti, M.Pd.B.I.
NIY 60060539

KATA PENGANTAR

Universitas Ahmad Dahlan sebagai salah satu Perguruan tinggi Swasta terkemuka di Indonesia membutuhkan umpan balik dari lulusan sebagai bahan evaluasi untuk mengembangkan kualitas pembelajaran dan sistem pendidikan perguruan tinggi. Umpan balik dari lulusan diperoleh melalui *Tracer Study* yang di dalamnya berisi berbagai mekanisme dan data terkait progress pengembangan diri alumni sesuai dengan kepakaran keilmuan dan kebutuhan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI).

Universitas Ahmad Dahlan sangat memperhatikan proses *Tracer Study* ini sebagai langkah awal menentukan kebijakan yang sesuai dengan visi Universitas yakni Visi UAD ialah menjadi perguruan tinggi yang unggul dan inovatif, mengabdikan kepada kepentingan bangsa dan umat manusia yang dijiwai nilai-nilai Islam.

Jumlah lulusan (responden) yang berperan dalam pengisian survey *Tracer Study* PBI pada tahun 2015/2016 adalah sekitar 94 lulusan dari total lulusan di tahun tersebut yaitu sebanyak 275 lulusan. Sebanyak 66 responden mengisi survey *Tracer Study* pada tahun 2016/2017 dari total lulusan 205, dan pada tahun 2017/2018 sebanyak 70 responden mengisi survey dari total lulusan di tahun tersebut sebanyak 218 lulusan.

Dalam proses pelaksanaan *Tracer Study*, PBI melibatkan banyak pihak yang membantu keberhasilan *Tracer Study* ini. Oleh karena itu, kami mengucapkan terimakasih banyak atas partisipasi pihak-pihak yang membantu *Tracer Study* ini berjalan dan terlaksana dengan baik,

Tim Penyusun *Tracer Study*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	1
KATA PENGANTAR.....	2
DAFTAR ISI.....	3
PENDAHULUAN	4
HASIL DAN ANALISIS <i>TRACER STUDY</i> TAHUN 2020.....	7
LAMPIRAN.....	20

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

UAD memiliki tanggung jawab untuk membantu keberhasilan mahasiswa-mahasiswa memasuki dunia kerja. Tanggung jawab tersebut berupa fasilitas-fasilitas yang dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh lulusan untuk mempersiapkan diri memasuki dunia kerja. Persiapan tersebut meliputi keterampilan dan pembentukan karakter lulusan untuk dapat memberikan kontribusi yang besar pada bangsa dan negara. Kontribusi dan keterserapan lulusan menjadi indikator bahwa UAD memberikan fasilitas terbaiknya yang mana sangat dibutuhkan oleh lulusan untuk memasuki dunia professional.

Keberhasilan UAD atau PBI menunaikan tanggung jawabnya dengan baik kepada lulusan diukur dengan diadakannya *Tracer Study*. Hasil *Tracer Study* memperlihatkan kontribusi Universitas dan Prodi untuk membentuk dan menghasilkan lulusan-lulusan yang dapat memberikan kontribusi yang besar kepada masyarakat. *Tracer Study* ini ditujukan kepada lulusan, pengguna lulusan PBI setiap tahunnya, dan pada laporan *Tracer Study* ini adalah lulusan dan pengguna lulusan PBI tahun 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018.

Bagi UAD dan PBI, *Tracer Study* memberikan banyak manfaat. Beberapa manfaat yang didapatkan dari *Tracer Study* ini adalah bahwa Prodi dapat memantau penyebaran lulusan dan keterserapan lulusan dalam dunia kerja. Selain itu dari *Tracer Study* dapat diketahui apakah kompetensi lulusan-lulusan yang dihasilkan oleh Prodi sudah relevan dengan dunia kerja atau belum. Hal tersebut dapat dijadikan sebagai kajian evaluasi Prodi, yang mana kedepannya dapat hasil dari evaluasi tersebut digunakan sebagai pijakan Prodi untuk memperbaiki dan memperbaharui kurikulum yang sesuai dan dibutuhkan oleh mahasiswa setelah mereka lulus. Dengan demikian Prodi akan menjadi lebih berkembang dan berkualitas.

B. Tujuan

Tujuan dari diadakannya *Tracer Study* oleh PBI FKIP UAD adalah:

1. mengetahui outcome pendidikan yang dihasilkan oleh PBI,
2. mengetahui kontribusi Prodi PBI dan UAD secara umum terhadap perkembangan skill alumni
3. Memperoleh masukan dari alumni terkait perbaikan sistem pendidikan
4. monitoring kemampuan adaptasi lulusan PBI ketika memasuki dunia kerja,
5. sebagai bahan evaluasi PBI untuk meningkatkan kualitas.
6. Mengevaluasi proses pembelajaran di perguruan tinggi
7. Mendapatkan informasi lebih lengkap tentang alumni

C. Target Populasi dan Metode Pengumpulan

Jenis *Tracer Study* yang dilakukan oleh PBI ada dua jenis. Yang pertama adalah *Tracer Study* lulusan PBI dengan populasi adalah seluruh lulusan PBI. Lulusan yang berkontribusi sebagai responden adalah sebanyak 94 lulusan pada tahun 2015/2016, 66 lulusan pada tahun 2016/2017, dan 70 lulusan pada tahun 2017/2018. Jenis yang kedua adalah *Tracer Study* pengguna lulusan. Populasi dari pengguna lulusan adalah pengguna lulusan PBI tahun 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018.

Pengumpulan data *Tracer Study* ini adalah melalui metode survey. Dalam survey tersebut, kuesioner digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan. Pertanyaan-pertanyaan di dalam kuesioner terdiri dari pertanyaan terbuka dan tertutup yang kemudian disusun menggunakan *google form* dan disebarikan kepada lulusan-lulusan melalui media sosial baik itu *WhatsApp*, *Instagram*, maupun *Facebook*. Adapun lulusan dapat mengakses kuesioner tersebut melalui <https://s.uad.id/kuisisioner-lulusan-PBI-UAD> , sedangkan pengguna lulusan dapat mengakses kuesioner melalui <https://s.uad.id/kuesisioner-pengguna-lulusan-PBI-UAD> .

BAB II HASIL DAN ANALISIS *TRACER STUDY* TAHUN 2020

A. Responden

Responden *Tracer Study* PBI dapat menjangkau lebih dari 30% dari populasi, baik itu lulusan maupun pengguna lulusan yang lulus pada tahun ajaran 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018. Sebanyak 94 lulusan tahun 2015/2016, 66 lulusan tahun 2016/2017, dan 70 lulusan tahun 2017/2018 berpartisipasi mengisi kuesioner yang dibagikan oleh tim *Tracer Study* PBI. Sedangkan untuk pengguna lulusan, ada sebanyak 230 pengguna lulusan tahun 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018 yang berkontribusi dalam pengisian kuesioner pada survey *Tracer Study*.

B. Hasil dan Analisis Lulusan Tacer Study Lulusan PBI

Pengukuran sebaran data *outcome* dilakukan dengan survey terhadap lulusan di tahun 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018. Kuesioner dibagikan kepada lulusan, tetapi yang kembali dan memberikan respon tidak semua lulusan. Jumlah responden yang mengisi kusioner tersebut adalah:

Gambar 2.1 Populasi dan *Response Rate Tracer Study* Lulusan PBI Tahun 2017/2018, 2018/2019, dan 2019/2020



Sebaran responden mengisi kuesioner berbeda-beda setiap tahunnya. Total lulusan pada tahun ajaran 2015/2016 adalah sebanyak 275 lulusan.

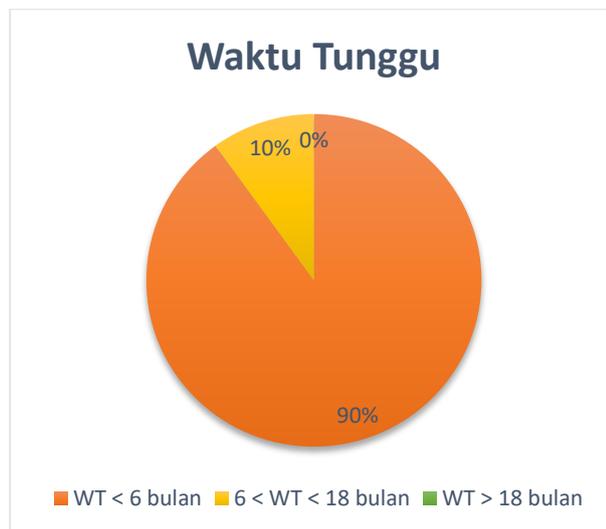
Akan tetapi tidak semua lulusan mengisi kuesioner yang dibagikan kepada semua lulusan di tahun ajaran tersebut. Sebanyak 94 (34%) lulusan memberikan respon dan mengisi kuesioner yang dibagikan, sedangkan sisanya yaitu sebanyak 181 (66%) lulusan tidak mengisi kuesioner survey.

Total adalah 205 lulusan yang telah menuntaskan pendidikannya di PBI pada tahun 2016/2017. Dari total lulusan tersebut 66 (32%) dari total lulusan berhasil terlacak dengan mengisi kuesioner yang dibagikan kepada seluruh lulusan tahun tersebut. Ada sebanyak 58% dari total lulusan atau sebanyak 139 lulusan tidak mengisi kuesioner survey yang dibagikan.

Sedangkan jumlah lulusan di tahun 2017/2018 adalah 218 lulusan. Dari semua lulusan yang mendapatkan kuesioner *Tracer Study*, sebanyak 70 lulusan atau 32% dari jumlah lulusan berkontribusi mengisi kuesioner. Akan tetapi sebanyak 148 lulusan atau 68% dari jumlah lulusan tidak mengisi kuesioner.

1. Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan

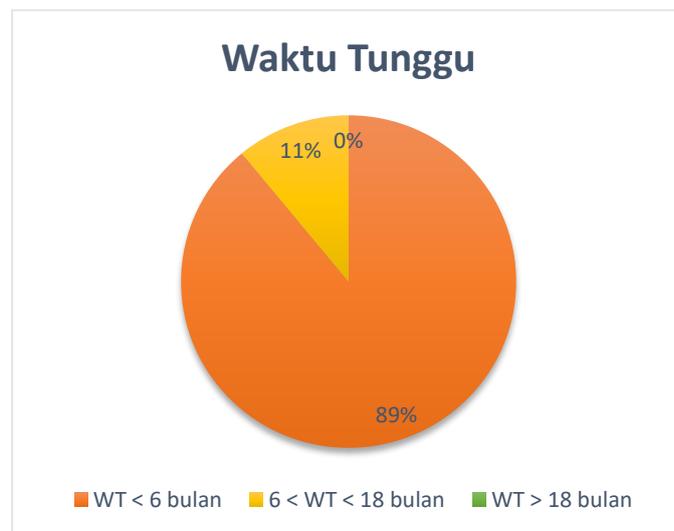
Gambar 2.2 Persentase Waktu Tunggu Lulusan 2015/2016.



Dari 94 lulusan 2015/2016 yang mengisi kuesioner, ada sebanyak 85 lulusan atau 90% lulusan mempunyai waktu tunggu kurang dari enam bulan untuk mendapatkan pekerjaan. Sedangkan

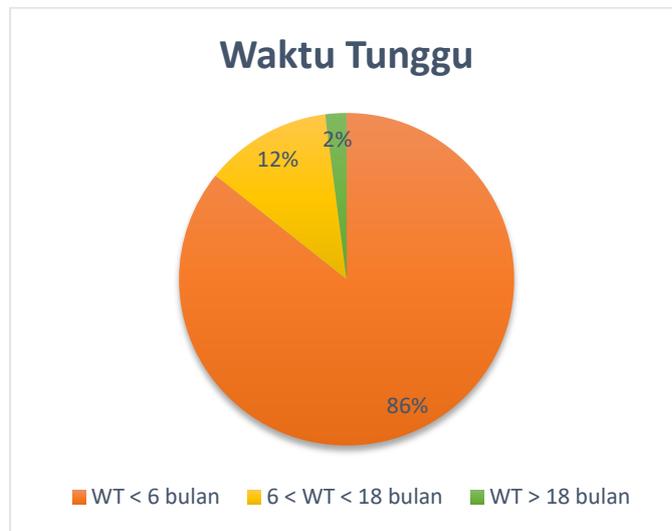
lulusan yang mempunyai waktu tunggu mendapatkan pekerjaan antara enam sampai delapan belas bulan, paling sedikit jumlahnya yaitu sebanyak 10% dari lulusan di tahun tersebut atau sebanyak 9 lulusan dari lulusan yang mengisi kuesioner.

Gambar 2.3 Persentase Waktu Tunggu Lulusan 2016/2017



Waktu tunggu lulusan kurang dari enam bulan adalah sebanyak 59 lulusan atau 89% dari total lulusan tahun 2016/2017 yang mengisi kuesioner yakni sebanyak 66 lulusan. Di sisi lain, lulusan yang membutuhkan enam sampai delapan belas bulan untuk mendapatkan pekerjaan adalah sebanyak 7 lulusan atau 11%.

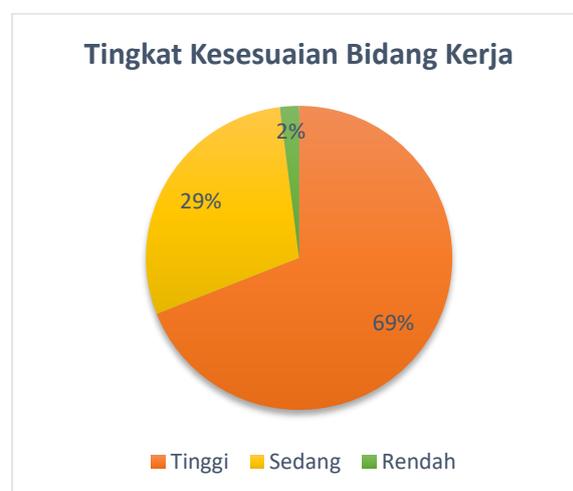
Gambar 2.4 Persentase Waktu Tunggu Lulusan 2017/2018



Sebanyak 70 lulusan tahun 2017/2018 mengisi kuesioner yang dibagikan, dan sebagian besar dari lulusan tersebut tidak membutuhkan waktu lama untuk mendapatkan pekerjaan yaitu sebanyak 59 lulusan atau 86% persen dari lulusan membutuhkan waktu kurang dari 6 bulan. Sedangkan sisanya yaitu sebanyak 9 lulusan atau 12% membutuhkan waktu tunggu 6 sampai 18 bulan untuk mendapatkan pekerjaan. Sedangkan lulusan yang membutuhkan waktu lebih dari 18 bulan untuk mendapatkan pekerjaan, yaitu sebanyak 2 lulusan atau 2%.

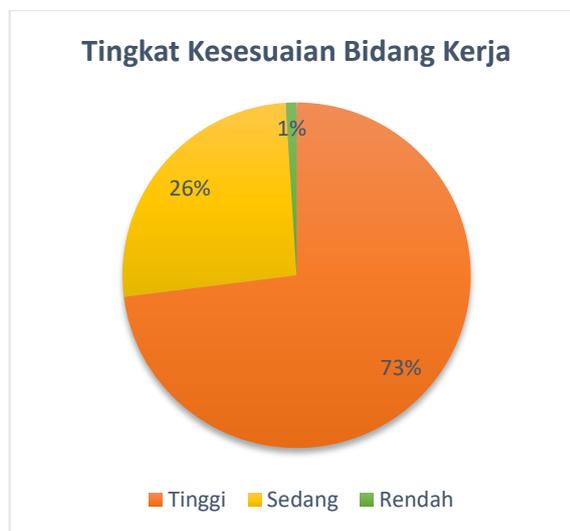
2. Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

Gambar 2.5 Persentase Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan Tahun 2015/2016



Pada tingkat kesesuaian bidang kerja lulusan tahun 2015/2016, sebanyak 65 lulusan atau 69% lulusan tahun tersebut yang totalnya 94 lulusan yang mengisi kuesioner, mempunyai kesesuaian bidang kerja yang tinggi. Di sisi lain, 27 lulusan atau 29% mempunyai kesesuaian bidang kerja yang cukup dan sisanya yaitu 2 lulusan atau 2% memiliki kesesuaian bidang yang rendah.

Gambar 2.6 Persentase Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan Tahun 2016/2017



Tingkat kesesuaian bidang lulusan 2016/2017 adalah tinggi yang dapat diidentifikasi dari gambar di atas. Lulusan tahun 2016/2017 yang mengisi kuesioner adalah 66 lulusan. Dari total lulusan tersebut sebagian besar mempunyai kesesuaian bidang kerja yang tinggi dengan apa yang sudah dipelajari selama kuliah, yang mana lulusan tersebut sebanyak 48 (73%) lulusan. Selanjutnya disusul oleh 17 lulusan atau 26% lulusan yang mempunyai kesesuaian bidang kerja yang cukup dan sisanya mempunyai kesesuaian bidang kerja yang rendah yaitu 1 lulusan atau 1%.

Gambar 2.7 Persentase Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan Tahun 2017/2018



Gambar di atas menunjukkan bahwa tingkat kesesuaian bidang kerja lulusan masuk pada kategori tinggi. Lulusan pada tahun 2017/2018 yang mengisi kuesioner adalah sebanyak 70 lulusan dan 49 lulusan tersebut atau 70% mempunyai tingkat kesesuaian bidang kerja yang tinggi. Di sisi lain, sebanyak 18 lulusan atau 26% dari jumlah yang mengisi kuesioner mempunyai tingkat kesesuaian bidang kerja yang cukup. Sisanya adalah sebanyak 3 lulusan atau 4% memiliki kesesuaian bidang kerja yang rendah.

3. Tempat Kerja Lulusan

Gambar 2.8 Persentase Tempat Kerja Lulusan Tahun 2015/2016



Pada tingkat tempat kerja lulusan tahun 2015/2016, sebanyak 3 lulusan atau 3% lulusan tahun tersebut dari total 94 lulusan yang mengisi kuesioner, bekerja di tingkat Multinasional atau Internasional. Di sisi lain, 81 lulusan atau 86% memiliki pekerjaan di tingkat Nasional atau berwirausaha yang berizin dan sisanya yaitu 10 lulusan atau 11% memiliki pekerjaan di tingkat local atau wilayah dan berwirausaha dibidang lain.

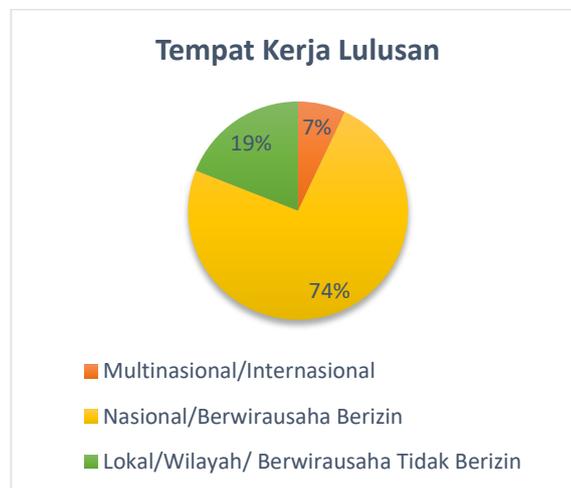
Gambar 2.9 Persentase Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan Tahun 2016/2017



Tingkat tempat kerja lulusan tahun ajaran 2016/2017 dapat diidentifikasi dari gambar di atas. Lulusan tahun 2016/2017 yang

mengisi kuesioner adalah 66 lulusan. Dari total lulusan tersebut sebanyak 7 lulusan atau 11% dari total lulusan yang mengisi survey memiliki pekerjaan di tingkat Multinasional atau Internasional. Selanjutnya disusul oleh 48 lulusan atau 73% lulusan yang mempunyai pekerjaan ditingkat Nasional atau memiliki usaha yang sudah berizin dan sisanya memiliki pekerjaan ditingkat local/wilayah dan berwirausaha yaitu 11 lulusan atau 16%.

Gambar 2.10 Persentase Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan Tahun 2017/2018

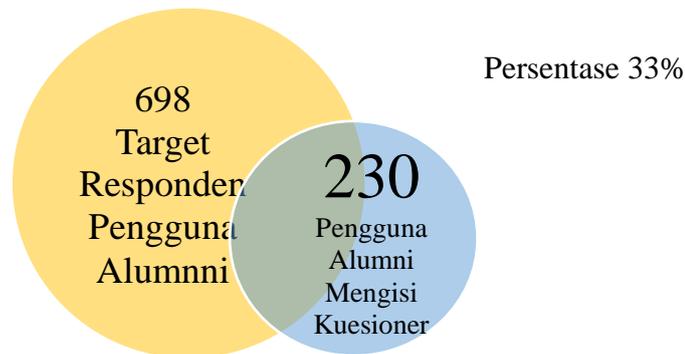


Gambar di atas menunjukkan bahwa tingkat pekerjaan lulusan pada tahun ajaran 2017/2018. Lulusan pada tahun 2017/2018 yang mengisi kuesioner adalah sebanyak 70 lulusan dan 5 lulusan tersebut atau 7% mempunyai pekerjaan ditingkat multinasional atau internasional. Di sisi lain, sebanyak 52 lulusan atau 74% dari jumlah yang mengisi kuesioner mempunyai pekerjaan di tingkat nasional atau berwirausaha yang memiliki izin. Sisanya adalah sebanyak 13 lulusan atau 19% lulusan memiliki pekerjaan ditingkat local/wilayah atau berwirausaha yang belum berizin.

C. Hasil *Tracer Study* Pengguna Lulusan PBI UAD

1. Pengguna Lulusan PBI UAD

Gambar 2.8 Populasi dan *Response Rate Tracer Study* PBI Pengguna Lulusan Tahun 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018

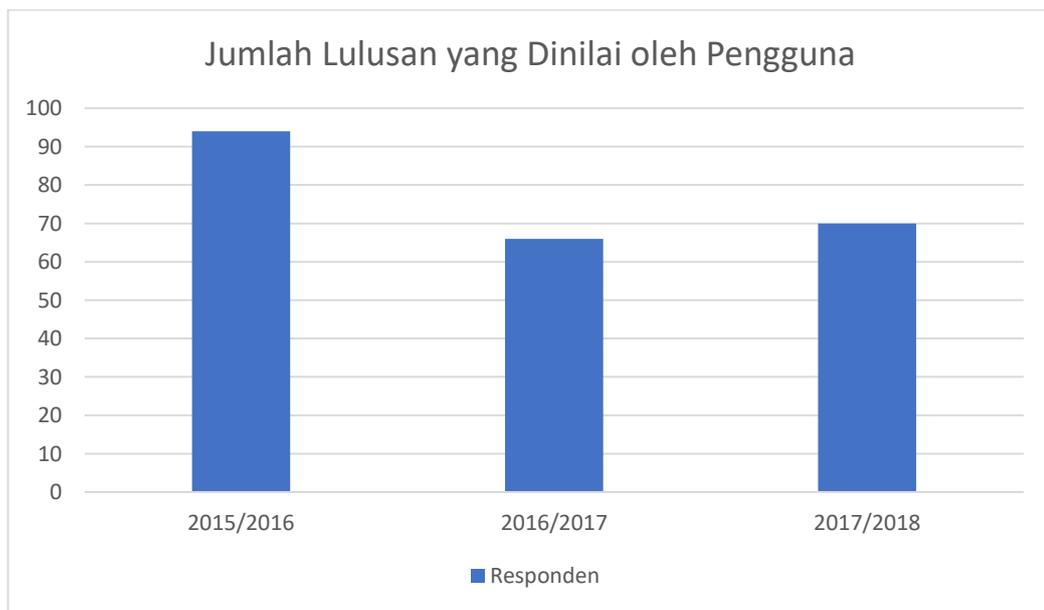


Jumlah pengguna lulusan yang ditargetkan untuk mengisi kuesioner dalam survey *Tracer Study* pada 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018 adalah 698 pengguna lulusan. Akan tetapi hanya 230 pengguna lulusan yang mengisi kuesioner yang telah dibagikan yang mana jika dipresentasikan mencapai 33% pengguna yang mengisi dari target awal. Sebaran responden pengguna lulusan yang mengisi berbeda-beda di setiap tiga tahun tersebut. Sebanyak 94 pengguna lulusan mengisi kuesioner untuk lulusan tahun 2015/2016. Sedangkan untuk lulusan 2016/2017, sebanyak 66 responden pengguna lulusan dan 70 pengguna lulusan tahun 2017/2018 yang mengisi kuesioner.

2. Lulusan yang dinilai oleh Pengguna

Untuk jumlah lulusan yang dinilai oleh pengguna melalui pengisian kuesioner adalah sebagai berikut:

Gambar 2.9 Jumlah Lulusan yang Dinilai oleh Pengguna Tahun 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018



Untuk jumlah lulusan yang dinilai oleh pengguna keseluruhan berjumlah 230 orang, dengan rincian 94 lulusan tahun 2015/2016, 66 lulusan tahun 2016/2017 yang, dan 70 lulusan tahun 2017/2018.

3. Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan PBI UAD

Tabel 2.10 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan (T.A. 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018)

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Etika	94.97	5.03	0	0
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	88.97	11.03	0	0
3	Kemampuan berbahasa asing	87.99	12.01	0	0
4	Penggunaan teknologi informasi	90.5	9.5	0	0
5	Kemampuan berkomunikasi	88.69	11.31	0	0
6	Kerjasama	89.61	10.39	0	0
7	Pengembangan diri	86.38	13.62	0	0

Dari tabel di atas, mayoritas pengguna lulusan (users) merasa “Sangat puas” dengan kualitas lulusan Prodi PBI di semua jenis kemampuan (86-94%) dan sisanya merasa “Puas” (5-12%), dan tidak ada satu pun yang menjawab pada level “Cukup” atau “Kurang”. Hal ini menunjukkan bahwa pengguna lulusan sangat puas akan kemampuan-kemampuan yang ditunjukkan oleh lulusan Prodi PBI dalam aspek etika, keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), kemampuan berbahasa asing, penggunaan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, kerjasama, serta pengembangan diri.

D. Saran dan Masukan Responden Lulusan

Hasil dari tracer study, diperoleh saran dan masukan dari dari lulusan PBI UAD sebagai berikut:

1. Saran untuk dosen
 - a. Dosen dapat menciptakan lingkungan belajar yang seru, menarik, dan edukatif.
 - b. Memberikan kesempatan belajar dan treatment yang sama untuk seluruh mahasiswa
 - c. Lebih tegas dalam mengajar, sehingga mahasiswa dapat lebih disiplin.
 - d. Meningkatkan pelayanan dalam menagajar, membimbing mahasiswa dan konsultasi akademik
2. Saran untuk program studi
 - a. Meningkatkan sistem pelayanan akademik, kualitas sumber daya, dan konsisten agar selalu bisa menghasilkan mahasiswa yang kompeten, dan berakhlakul karimah.
 - b. Meningkatkan sarana buku maupun akses jurnal internasional dan buka lebar kesempatan mahasiswa untuk berperan pada projek penelitian bersama dosen.

- c. Lebih membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan terkait pembuatan administrasi kelas/SSP (Silabus, RPP, dll). mungkin bisa memberikan 1 mata kuliah terkait administrasi kelas ini, agar lulusan PBI UAD lebih siap melakukan tugas2 guru.
- d. memberikan informasi secara rutin terkait informasi lowongan pekerjaan di bidang pendidikan bahasa Inggris (tidak sebatas guru saja)
- e. Lebih memperbanyak pengajaran yang berbasis praktek agar calon-calon guru dapat terbiasa dan familiar dengan aktifitas, tanggung jawab dan lingkungan kerjanya
- f. Memberikan bimbingan penulisan artikel dan publikasi, penelitian atau pelatihan TOEFL.
- g. Mengadakan kunjungan atau pelatihan/pembelajaran langsung atau magang/kerja ke institusi dalam dan luar negeri dalam jangka waktu yang lebih lama untuk menambah pengalaman internasional mahasiswa.
- h. Memberikan pembekalan yang lebih baik sebelum penerjunan PPL.
- i. Memberikan tambahan kegiatan untuk mengaji atau hafalan untuk menolong/ menambah tambahan nilai/ sebagai pertolongan skripsi
- j. Menciptakan lingkungan yang berbahasa Inggris.
- k. Menambah jumlah dosen *native speaker*.

E. Saran dan masukan dari Pengguna Lulusan (Users)

- 1. Saran untuk dosen
 - a. Memotivasi mahasiswa agar siap membaktikan ilmunya di seluruh wilayah nusantara
- 2. Saran untuk Program Studi
 - a. Perencanaan yg lebih baik untuk sarana dan prasana di lingkungan kampus untuk seluruh sivitas kampus.

- b. Memperbanyak pelatihan selama kuliah, praktikum dan kegiatan magang di instansi ataupun di tempat kerja lainnya agar mahasiswa sudah lebih baik ketika terjun di dunia kerja,
- c. Menambahkan mata kuliah pilihan Keterampilan Komunikasi dan Teknologi Informasi dan ketrampilan computer karena hal tersebut sangat penting di dalam dunia kerja. agar mahasiswa lebih melek teknologi.
- d. Meningkatkan kompetensi pedagogi lulusannya agar mampu menerapkan metode belajar yang lebih menarik.
- e. Meningkatkan proficiency Bahasa Inggris sampai minimal B2 (CEFR)
- f. Membekali mahasiswa dengan kemampuan kewirausahaan, agar dapat menciptakan lapangan pekerjaan.
- g. Meningkatkan *softskill* mahasiswa agar meningkatkan kemampuan bekerja secara kolaboratif, kemampuan beradaptasi dengan lingkungan pekerjaan, adab dan akhlak yang baik.
- h. Memperbanyak mata kuliah yang bersifat praktik, misalnya journalistic dan kepariwisataan.

BAB III

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kegiatan tracer study program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang dilaksanakan oleh Tim Tracer study PBI UAD. Target lulusan pada tracer study ini yaitu lulusan pada tahun ajaran 2015/2016, 2016/2017, dan 2017/2018, dengan total alumni 698 lulusan dan lulusan yang berkontribusi dalam survey ini yaitu sejumlah 230 lulusan. Dari 230 lulusan, hasil dari survey ini di klasifikasikan menjadi tiga bagian, yaitu waktu tunggu alumni, kesesuaian bidang kerja, dan tempat kerja lulusan. Data waktu tunggu lulusan untuk mencari kerja, memiliki presentase tertinggi pada lulusan yang mendapatkan kerja dalam kurun waktu kurang dari enam bulan yaitu sejumlah 88%. Selanjutnya yaitu kesesuaian bidang kerja lulusan, memiliki prosentase tertinggi pada lulusan yang tinggi tingkat kesesuaian bidang kerjanya, yaitu sejumlah 70%. Sedangkan pada klasifikasi data tempat kerja lulusan, sejumlah 78% lulusan memiliki tempat kerja yang berada ditingkat nasional/berwirausaha yang berizin.

Selain itu, tracer study juga mensurvey pengguna terkait tingkat kepuasan terhadap lulusan. Terdapat tujuh aspek yang dapat dinilai oleh pengguna, yaitu etika, keahlian pada bidang ilmu, kemampuan berbahasa asing, penggunaan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, Kerjasama, dan pengembangan diri. Dari tujuh aspek tersebut, penilaian tertinggi terdapat pada aspek etika, yaitu 94,97%.

Lulusan dan pengguna alumni juga memberikan saran dan masukan untuk program studi Pendidikan Bahasa Inggris, yang akan dijadikan pertimbangan dalam perbaikan kualitas Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Ahmad Dahlan.

LAMPIRAN

I. Instrumen Survey Lulusan (<https://s.uad.id/kuisisioner-lulusan-PBI-UAD>)

1/22/23, 5:52 PM

PENELUSURAN ALUMNI PBI UAD

PENELUSURAN ALUMNI PBI UAD

Assalamu'alaikum w.w.

Alumni yang berbahagia, untuk pengembangan dan kemajuan almamater tercinta kita, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Ahmad Dahlan (PBI UAD) berkeinginan untuk melaksanakan tracer study (studi penelusuran alumni). Studi penelusuran alumni merupakan survei yang dilakukan untuk mengukur kualitas proses pendidikan tinggi di Program Studi PBI UAD dalam membekali alumni memasuki dunia kerja sekaligus untuk mendapatkan masukan bagi perbaikan sistem pendidikan di Program Studi PBI UAD. Oleh karena itu, kami mohon dengan hormat partisipasi dan kesediaan alumni untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini.

Terima kasih.

* Wajib

Identitas Responden

Sebelum menjawab pertanyaan dalam kuesioner ini, mohon Anda mengisi identitas berikut terlebih dahulu. (Jawaban yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya).

1. Nama *

2. Nomor Mahasiswa *

3. Nomor Telepon/ HP *

4. Tahun lulus *

Tandai satu oval saja.

- 2015/2016
- 2016/2017
- 2017/2018
- 2018/2019
- 2019/2020
- 2020/2021
- 2021/2022

5. Tulislah alamat domisili Anda saat ini

6. Apakah Anda sudah bekerja? *

Tandai satu oval saja.

- Belum (termasuk sedang magang). Silakan lanjut ke pertanyaan Section A dan C.
Langsung ke pertanyaan 7
- Sudah (termasuk wiraswasta). Silakan lanjut ke pertanyaan Section B dan C.
Langsung ke pertanyaan 10

Section A: Mencari Pekerjaan

7. 1. Sudah berapa lama Anda belum mendapatkan pekerjaan setelah lulus kuliah?

Tandai satu oval saja.

- < 6 bulan
- 6-12 bulan
- > 1 tahun (12 bulan)

8. 2. Permasalahan apa saja yang Anda hadapi dalam rangka memperoleh pekerjaan?

9. 3. Apa rencana upaya Anda untuk mencari pekerjaan

Langsung ke pertanyaan 2?

Section B-
Sudah
Mendapatkan
Pekerjaan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih dan atau menuliskan jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

10. 1. Sebutkan nama lembaga tempat Anda bekerja & alamatnya.

11. 2. Setelah lulus, berapa lama Anda menunggu untuk mendapatkan pekerjaan pertama? *

Tandai satu oval saja.

- Sudah bekerja sebelum lulus
- WT < 6 bulan
- $6 \leq \text{WT} \leq 18$ bulan
- WT > 18 bulan

12. 3. Dari mana Anda mendapatkan informasi tentang pekerjaan pertama yang Anda peroleh?

Tandai satu oval saja.

- Iklan
- Teman
- Keluarga
- Pengguna kerja (employer)
- Mencari sendiri: browsing di internet dan sebagainya
- Lainnya

13. 4. Bagaimana cara Anda mendapatkan pekerjaan pertama?

Tandai satu oval saja.

- Berkompetisi (dengan tes)
- Rekomendasi (tanpa tes)
- Ditempatkan (karena ada ikatan dinas dsb.)
- Diminta oleh pengguna
- Memanfaatkan koneksi
- Melalui agen tenaga kerja
- Melalui Unit Pengembangan Karir dan Penempatan Kerja
- Meng-iklankan diri sendiri melalui internet
- Berwirausaha

14. 5. Berapa gaji per bulan untuk pekerjaan Anda?

Tandai satu oval saja.

- Kurang dari 1.000.000,00
- 1.000.000 – 2.000.000
- 2.000.000 – 3.000.000
- 3.000.000 – 4.000.000
- 4.000.000 – 5.000.000
- > 5.000.000

15. 6. Berapa lama Anda menekuni pekerjaan Anda saat ini ?

Tandai satu oval saja.

- Kurang dari 6 bulan
- 6 – 12 bulan
- 1 – 2 tahun
- 2 – 3 tahun
- Lebih dari 3 tahun

16. 7. Apa jenis sektor pekerjaan Anda?

Tandai satu oval saja.

- Pendidikan (Guru)
- Lembaga Pemerintah (Non guru)
- Instansi Swasta (Non guru)
- Wirausaha
- Lain-lain (tidak terdefinisi)

17. 8. Apa nama bidang pekerjaan Anda dan jelaskan singkat deskripsi kerjanya.

18. 9. Seberapa erat hubungan antara bidang studi dengan pekerjaan Anda? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat erat
 Erat
 Cukup erat
 Kurang erat
 Tidak terkait sama sekali

19. 10. Jika menurut Anda pekerjaan Anda saat ini tidak sesuai dengan pendidikan Anda, mengapa Anda mengambilnya?

20. 11. Apa tingkat dan ukuran tempat kerja Anda sekarang? *

Tandai satu oval saja.

- Badan usaha tingkat multi nasional/internasional
 Badan usaha tingkat nasional
 Wiraswasta yang berizin
 Badan usaha tingkat wilayah/lokal
 Wirausaha tidak berizin

21. 12. Tuliskan nama dan nomor kontak atasan/pimpinan di tempat Anda bekerja. Jika wiraswasta, bisa dituliskan manager atau customer. *

Section C (Umum)-Penilaian terhadap Program Studi (Bagian ini di isi oleh semua alumni, baik yang sudah bekerja atau sedang mencari pekerjaan.)

Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda, di ukur atas dasar kebutuhan di tempat kerja Anda.

22. 1. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek Kegiatan akademik secara umum?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

23. 2. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek Isi mata kuliah?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

24. 3. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek Kompetensi dosen?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

25. 4. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek Pelayanan/bimbingan Dosen terhadap Mahasiswa

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

26. 5. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek Isi mata kuliah teori?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

27. 6. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek Isi mata kuliah praktek?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

28. 7. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Kualitas pembelajaran?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

29. 8. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Sistem penilaian?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

30. 9. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Kesempatan terlibat dalam proyek penelitian dosen?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

31. 10. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Kualitas sarana dan prasarana akademik?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

32. 11. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Kesempatan untuk memperoleh pengalaman kerja (praktek)?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

33. 12. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Kesempatan ikut menentukan kebijakan ?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

34. 13. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Suasana akademik ?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

35. 14. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Fasilitas dan kumpulan buku pada perpustakaan ?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

36. 15. Bagaimana Anda menilai kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) Anda dari aspek: Pelibatan alumni dalam kegiatan Program Studi?

Tandai satu oval saja.

- Sangat bagus
 Bagus
 Wajar (rata-rata)
 Kurang bagus
 Sangat kurang

37. Saran/masukan untuk pengembangan program studi

Terimakasih.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

II. Instrumen Survey Pengguna Lulusan (<https://s.uad.id/kuesioner-pengguna-lulusan-PBI-UAD>)

1/26/23, 2:20 PM

Kuesioner Umpan Balik Dari Pengguna Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UAD

Kuesioner Umpan Balik Dari Pengguna Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UAD

 naurah1800004101@webmail.uad.ac.id (tidak dibagikan) [Ganti akun](#)



* Wajib

DATA PENGISI PENILAIAN LULUSAN

Nama Pengguna : *

SILAHKAN TULIS NAMA ANDA SEBAGAI PENGGUNA/ ATASAN/ CUSTOMER DARI ALUMNI YG BEKERJA DI TEMPAT ANDA

Jawaban Anda

Alamat :

Jawaban Anda



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoOgnGWgx4VoO9fugajLO1eMsG5RtWBKTQ3hFKW_gTWy6NKw/viewform



1/3

1/26/23, 2:20 PM

Kuesioner Umpan Balik Dari Pengguna Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UAD

No. Telp/HP

Jawaban Anda

E-mail

Jawaban Anda

Pekerjaan / Jabatan :

Jawaban Anda

Nama Lembaga/Instansi :

Jawaban Anda

Alamat Lembaga/Instansi :

Jawaban Anda

Berikutnya

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Formulir ini dibuat dalam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. [Laporkan Penyalahgunaan](#)

Google Formulir



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoOgnGWgx4VcO9fugaLO1eMsG5RTWBKTQ3hFkW_gTWy6NKw/viewform

2/3